


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №2»	
<p>«Рассмотрено» На заседании школьного методического объединения (ШМО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куртамышская СОШ №2», Протокол № _____ от 30.08.2023 г. Руководитель ШМО классных руководителей Н.А.Васильева </p>	<p>«Утверждено» На заседании Педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куртамышская СОШ №2», Протокол № 1 от 30.08.2023 г.</p>
<p>«Введено в действие», приказ от 30.08.2023 г. № 150 Директор  Л.Л. Малетина</p>	<p>«Введено в действие», приказ от _____ Директор _____ Л.Л. Малетина</p>



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
для обучающихся 6-7 классов**

«Проект-это пять П»

Педагогический работник: Саблина С.В.

Квалификационная категория: высшая

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы **основного** общего образования

2023- 2024 учебный год

1. Комплекс основных характеристик программы внеурочного курса

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты
- 1.3. Содержание программы. Тематическое планирование.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации.
- 2.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы.
2. 4. Методические материалы.
- 2.4. Оценочные материалы.

3. Список литературы.

4. Перечень оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «Проекты–это пять П» разработана в соответствии с Настоящим Положением о рабочих программах внеурочной деятельности (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03 2022 № 678-р, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», Уставом МКОУ «Куртамышская СОШ №2»

Проектная деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Обучение в пределах внеурочной деятельности может помочь овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике. Человек в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. Этим и обуславливается актуальность программы.

Педагогическая целесообразность: данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация способствует формированию интереса к ИКТ, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, аналитической, а также ИКТ-компетенций.

Программа позволяет развивать учебные и творческие способности обучающихся школы. Использование проектной деятельности, информационных технологий и оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» позволяют расширить зоны актуального развития личности каждого ребенка.

Направленность программы.

Программа кружка «Проекты –это пять П»:

- по содержанию является социально-педагогической;
- по форме организации - групповой;

-по времени реализации -1 год.

Новизна программы программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основой для реализации занятий по дополнительной программе является Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Концепция программы «Проекты –это пять П» ориентирована на развитие мышления и творческих способностей человека. Новизна программы обусловлена своей направленностью на реализацию развития гибкости мышления. Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что программные средства, используемые в программе, обладают разнообразными графическими возможностями. Находить быстро необходимую информацию. Эти программы русифицированы, что позволяет легко и быстро их освоить. Так как программы строятся по логическим законам, возможна организация разнообразной интересной деятельности с четким переходом от одного вида работы к другому, с конкретными указаниями, на что обратить внимание. При этом будет развиваться произвольное внимание детей. Несмотря на общие возрастные особенности, каждый ребенок индивидуален в своем развитии, поэтому программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку. В качестве базового стандарта программного обеспечения рассматриваются: текстовый редактор WORD; POWERPOINT; электронные таблицы EXCEL.

Программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать проекты. Программа позволяет использовать и нетрадиционные формы работы. На занятиях большую роль играет демонстрационный материал, который представлен в виде презентаций. Наглядный материал в виде презентаций готовят и сами учащиеся. Это позволяет развивать у учащихся творческие способности, умение работать коллективно, умение работать с разными источниками информации, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения, защищая свои проекты.

Адресат программы: обучающиеся 10-13 лет, педагоги школы.

Срок реализации - 1 год, объём - 34 часа.

Формы занятий: Занятия по программе «Проекты – это пять П» состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

В процессе работы кружка «Проекты – это пять П» используются различные формы и методы работы. Теоретические знания оцениваются через творческие и зачетные работы после изучения каждого раздела и в конце учебного года. Основная форма работы по программе – занятия с группой детей с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса.

Форма обучения: очная; при реализации программы (частично) применяется электронное обучение/дистанционные образовательные технологии.

Приоритетное направление - это овладение навыками работы .

Уровень программы – ознакомительный.

При реализации кружка «проекты - это пять П» используется оборудование Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»:

Ноутбук ICL RAУbook Si 1514

Форм-фактор: ноутбук

Жесткая, неотключаемая клавиатура: наличие

Русская раскладка клавиатуры: наличие

Диагональ экрана: не менее 15,6 дюймов

Разрешение экрана: не менее 1920x1080 пикселей

Количество ядер процессора: не менее 4

Количество потоков: не менее 8

Базовая тактовая частота процессора: не менее 1 ГГц

Максимальная тактовая частота процессора: не менее 2.5 ГГц

Кэш-память процессора: не менее 6 Мбайт

Объем поддерживаемой оперативной памяти (для возможности расширения): не менее 24Гбайт

Объем накопителя SSD: не менее 240 Гбайт

Время автономной работы от батареи: не менее 6 часов

Вес ноутбука с установленным аккумулятором: не более 1,8 кг

Внешний интерфейс USB стандарта не ниже 3.0: не менее трех свободных

Внешний интерфейс LAN: наличие

Наличие модулей и интерфейсов: VGA, HDMI

Беспроводная связь Wi-Fi: наличие с поддержкой стандарта IEEE 802.11n или современнее

Web- камера: наличие

Манипулятор «мышь»: наличие

Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространённых образовательных и общесистемных приложений: наличие

МФУ (принтер, сканер, копирование)

МФУ лазерный HP Laser137fnw

Описание: тип устройства: МФУ (функции печати, копирования, сканирования)

Формат бумаги: не менее А4

Цветность печати: черно-белый

Технология печати: лазерная

Максимальное разрешение печати: не менее 1200x1200 точек

Интерфейсы: Wi-Fi, Ethernet(RJ-45), USB

Программа предусматривает следующие **формы организации занятий**: групповая, в парах, фронтальная, индивидуальная.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу, продолжительностью 40 минут.

Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз

1.2. Цели и задачи.

Цель программы- создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

- Для достижения поставленных целей в процессе изучения курса необходимо решить следующие **задачи**:
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.
- сформировать навыки работы с современными компьютерными технологиями для решения реальных профессиональных задач;
- выработать потребность использования компьютерных технологий при решении задач из повседневной жизни.
- научить работать с программами WORD, POWERPOINT, EXCEL;

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности курса «проекты-пятая П» в соответствии с ФГОС.

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
- умение понимать цель выполняемых действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- осуществлять поиск информации с помощью ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- координировать различные позиции во взаимодействии с людьми;
- принимать общее решение;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.

Предметные результаты.

К концу обучения предметные результаты должны отражать сформированность у обучающихся умений :

- Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
 - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук; анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
 - использовать догадку, озарение, интуицию;
 - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
 - что такое информация; виды информации;
 - правила работы за компьютером;
 - Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
 - свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
 - Работать с программами Word, Excel, Power Point;
 - создавать презентацию, используя все возможности PowerPoint;
- Оценка образовательных результатов:

Содержание учебного плана.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс (34 часа)

Введение

Что такое проект.

Понятия: проект, проблема, информация. Понятие о проектной деятельности учащихся. Значимость проектной деятельности.

Что такое проблема.

Понятие о проблеме.

Темы проектных работ.

Правила выбора темы. Проекта. Значимость выбранной темы.

Формы представления проектно –исследовательских работ.

Представление в различных формах: доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия, компьютерная презентация, видеоролик, видеофильм, действующая модель, макет с текстовым сопровождением.

Требования оформления проектно-исследовательских работ.

Структура проектно-исследовательской работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, приложения. Требования к оформлению материалов.

Проектная деятельность. Что это?

Учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность. Результатом деятельности становится решение какой-либо проблемы.

Исследовательская деятельность. Что это?

Познавательная активность направленная на постижение устройства вещей. Связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Виды исследовательских работ.

Лекции, семинары, работа проблемной группы, поисковые работы, выступления, конференции с элементами научных исследований.

Структура проекта.

Основные его части. Цель, задачи, основные результаты проекта, сроки реализации проекта.

Виды проектно-исследовательских работ. (2)

Информационно- описательная, наблюдение, проблемно-поисковая.

Последовательность работы над проектом.

Подготовительный этап, выбор темы, сбор информации, решение проблемы, реализация плана действий, подготовка к защите проекта.

Основные понятия научно-исследовательских работ.

Изучение, исследование, использование методов научного познания.

Работа с источниками информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Представление целей и задач, самостоятельное выдвижение гипотез.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ.

Этапы работы над проектом.

Выбор темы.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Планирование работы.

Даты, сроки работы над проектом.

Сбор материалов. (2)

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. (2)

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Практическое занятие (6)

Составление папки, презентации, изготовление продукта.

Подготовка к защите.

Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Защита проекта (2)

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Проекты 5 класс

34 часа (1 час в неделю)

№п/п	Наименование тем	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое проект	1	Урок изучения нового	
2	Что такое проблема	1	Урок изучения нового	
3	Темы проектных работ	1	Беседа	
4	Формы представления проектно-исследовательских работ	1	Урок изучения нового	

5	Требования оформления проектно-исследовательских работ	1	Урок изучени е нового	
6	Проектная деятельность. Что это?	1	Урок изучени е нового. Беседа	
7	Исследовательская деятельность. Что это?	1	Урок изучени е нового. Беседа	http://standart.edu.ru/
8	Виды исследовательских работ	1	Урок изучени е нового.	
9	Структура проекта	1	Урок изучени е нового.	
10-11	Виды проектно-исследовательских работ	2	Урок изучени е нового.	
12	Последовательность работы над проектом	1	Урок изучени е нового.	
13	Основные понятия научно-	1	Практик	

	исследовательских работ		ум	
14	Работа с источниками информации	1	Практик ум	http://www.mirknig.com/ http://standart.edu.ru/
15	Представление целей и задач, самостоятельное выдвижение гипотез	1	Практик ум	
16	Этапы работы над проектом	1	Практик ум	
17	Этапы над исследовательской работой	1	Практик ум	http://standart.edu.ru/
18	Составление плана	1	Практик ум	
19	Выбор темы	1	Практик ум	http://standart.edu.ru/
20	Планирование работы	1	Практик ум	
21-22	Сбор материалов	2	Практик ум	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-dejenciklopedija-6-12.html
23-24	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2	Практик ум	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-dejenciklopedija-6-12.html
25	Обобщение полученных данных.	1	Практик ум	
26-27	Практическое занятие	2	Практик ум	
28-29	Практическое занятие	2	Практик ум	
30-31	Практическое занятие	2	Практик	

			ум	
32	Подготовка к защите.	1	Практик ум	
33-34	Защита проекта	2	Урок контрол я	

**Календарно-тематическое планирование
Проекты 6 класс
34 часа (1 час в неделю)**

№ п/п	Наименование тем	Кол- во часов	Форма органи зации учебн ых заняти й	
6 класс				
1	Выбор темы проекта	1	Практи кум	
2-3	Требования оформления проектно-исследовательских работ	2	Урок изучен ие нового матери ала	
4-5	Составление паспорта проекта	2	Практи кум	

6-7	Подготовка: определения темы и цели проектной работы	2	Практикум	
8-9	Планирование: определение источников информации	2	Урок изучение нового материала	http://standart.edu.ru/
10-11	Установление процедур и критериев оценки результатов	2	Практикум	
12	Распределение задач обязанностей между членами группы	1	Практикум	
13-14	Исследование. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения	2	Исследование	
15-16	Защита проекта, научно-исследовательской работы. Формы отчета	2	Беседа Урок контроля	
17-18	Работа с источниками информации	2	Практикум	
19-20	Опытно-экспериментальная работа	2	Исследование	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
21-22	Опытно-экспериментальная работа	2	Исследование	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
23	Структура содержания проекта	1	Урок изучение	

			нового	
24	Структура содержания исследовательской работы	1	Урок изучение нового	
25	Общие правила оформления проектно-исследовательской работы	1	Урок изучение нового	
26	Приложение. Что в него входит?	1	Урок изучение нового	http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
27	Заключение. Выводы. Сравнение. Обобщение.	1	Практикум	http://standart.edu.ru/
28-29	Практическое занятие	2	Практикум	http://standart.edu.ru/
30-31	Практическое занятие	2	Практикум	
32	Культура выступления	2	Урок изучение нового, диалог	
33-34	Защита проектно-исследовательских работ		Диалог . Итоговое занятие	

--	--	--	--	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

I полугодие: с 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г., 16 учебных недель

Каникулы: с 01.01.2024 г. по 08.01.2024 г.

II полугодие: с 09.01.2024 г. по 31.05.2024г., 19 учебных недель

Итоговая аттестация: 25 - 27.05.2024 г.

2.2. Формы аттестации.

- Для отслеживания результатов освоения Программы учащимися используются следующие контрольно-оценочные средства:
- *Входящая диагностика* предназначена для выявления уровня первоначальных знаний, умений и навыков. Осуществляется в виде опроса или беседы педагога с учащимися.
- *Текущий контроль* позволяет достаточно точно определить степень сформированности знаний, умений, навыков, практических действий, а также их глубину, прочность и совершенство. Текущий контроль осуществляется в виде наблюдения педагога за выполнением практической работы.
- *Итоговая аттестация* призвана определить конечные результаты обучения, зафиксировать необходимый минимум подготовки, который обеспечит дальнейшее обучение учащихся. Проводится в конце учебного года в форме защиты творческих или проектных работ.

2.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Цифровые образовательные ресурсы

При реализации курса «Проекты-это пять» используется оборудование Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»:

Ноутбук ICL RAYbook Si 1514

Форм-фактор: ноутбук

Жесткая, неотключаемая клавиатура: наличие

Русская раскладка клавиатуры: наличие

Диагональ экрана: не менее 15,6 дюймов

Разрешение экрана: не менее 1920x1080 пикселей

Количество ядер процессора: не менее 4

Количество потоков: не менее 8
Базовая тактовая частота процессора: не менее 1 ГГц
Максимальная тактовая частота процессора: не менее 2.5 ГГц
Кэш-память процессора: не менее 6 Мбайт
Объем поддерживаемой оперативной памяти (для возможности расширения): не менее 24Гбайт
Объем накопителя SSD: не менее 240 Гбайт
Время автономной работы от батареи: не менее 6 часов
Вес ноутбука с установленным аккумулятором: не более 1,8 кг
Внешний интерфейс USB стандарта не ниже 3.0: не менее трех свободных
Внешний интерфейс LAN: наличие
Наличие модулей и интерфейсов: VGA, HDMI
Беспроводная связь Wi-Fi: наличие с поддержкой стандарта IEEE 802.11n или современнее
Web- камера: наличие
Манипулятор «мышь»: наличие
Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространённых образовательных и общесистемных приложений: наличие
МФУ (принтер, сканер, копирование)
МФУ лазерный HP Laser137fnw
Описание: тип устройства: МФУ (функции печати, копирования, сканирования)
Формат бумаги: не менее А4
Цветность печати: черно-белый
Технология печати: лазерная
Максимальное разрешение печати: не менее 1200x1200 точек
Интерфейсы: Wi-Fi, Ethernet(RJ-45), USB

2.4. Методические материалы.

Программа предусматривает следующие *формы организации занятий*: групповая, в парах, фронтальная, индивидуальная.

Фронтальные формы обучения могут быть как компьютерные, так и бескомпьютерные. Фронтальное обучение применяется при работе всех учащихся над одним и тем же содержанием или при усвоении одного и того же вида деятельности и предполагает работу педагога со всей группой в едином темпе, с общими задачами. Эта традиционная организационная форма используется при реализации словесного, наглядного и практических методов, а также в процессе контроля знаний.

Отличием продуктивной деятельности группы при фронтальной форме обучения является то, что она проходит в форме активной беседы, обсуждения новых понятий, совместного поиска и анализа информации. При этом часть занятия предназначена для работы за компьютером, в большей степени индивидуально. В этой работе педагог выступает в роли консультанта, который готов оказать помощь и поддержку каждому учащемуся.

На занятиях по информатике компьютер – не только объект изучения, но и средство обучения, средство организации познавательной деятельности. Педагогические программные средства в сочетании с традиционными печатными материалами помогают педагогу наиболее эффективно организовывать индивидуальное обучение на занятии. Индивидуальная форма обучения предполагает самостоятельную работу учащихся на ПК и получение от педагога помощи при возникновении затруднений.

При групповых формах обучения учащимся также предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. При обучении в составе группы внутри нее возникает интенсивный обмен информацией, усвоение знаний и умений происходит результативнее при общении учащихся с более подготовленными товарищами.

Парная форма обучения представляется как эпизодическое парное общение в процессе занятия «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Часто для учащегося помощь товарища оказывается полезнее, чем помощь педагога. Работа в парах должна предполагать чередование: один учащийся за компьютером, второй выполняет некомпьютерную часть работы и наоборот.

Технологии и формы обучения

- практические занятия;
- комбинированные занятия;
- игровая технология;
- проектная деятельность;
- свободное творчество.

При проведении занятий используются формы работы:

- демонстрационная, когда учащиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным материалом или экраном компьютера;
- фронтальная, когда учащиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда учащиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Общая схема организации занятия.

Основными, характерными при реализации данной Программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

1) Организационный этап.

Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Создание благоприятной атмосферы занятия, нацеленности на работу. Заинтересовать детей, привлечь их внимание к занятию, сообщить тему и цель занятия.

3) Актуализация знаний.

Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и взаимооценивание.

Затем ученики получают задание, для решения которого недостаточно имеющихся умений.

4) Первичное усвоение новых знаний.

Научное, увлекательное, доступное изложение нового материала с привлечением учащихся.

5) Первичная проверка понимания.

Можно использовать специальные задания после объяснения нового материала. Провести беседу с целью выработки умений и применения знаний.

6) Первичное закрепление.

Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения. Используются тренировочные задания, упражнения, практические работы, которые выполняются самостоятельно детьми.

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий. Используются устный (письменный) опрос, а также задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Мобилизация детей на самооценку. Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной **работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.**

2.5. Оценочные материалы.

- Результативность обучения по Программе определяется различными методиками: в виде беседы, опроса, наблюдением за выполнением практических работ, участия учащихся в викторинах, соревнованиях, фестивалях, конкурсах, активности учащихся на занятии, защита проектов.

- Для отслеживания результатов освоения Программы учащимися используются следующие формы текущего контроля: опросы, практические и творческие работы.

- Для оценки знаний учащихся по пройденным темам используется итоговая защита проекта

- **Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

- альбом
 - газета
 - журнал, книжка-раскладушка
 - коллаж
 - выставка
 - коллекция
 - костюм
 - макет
 - модель
 - плакат

- серия иллюстраций
- сказка
- справочник
- стенгазета
- сценарий праздника
- учебное пособие
- фотоальбом
- экскурсия
- презентация

3. Список литературы

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет- ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse_m_
4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

4. Перечень оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»:

При реализации кружка «Проекты-это пять П» используется оборудование Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»:

Ноутбук ICL RAYbook Si 1514

Форм-фактор: ноутбук

Жесткая, неотключаемая клавиатура: наличие

Русская раскладка клавиатуры: наличие

Диагональ экрана: не менее 15,6 дюймов

Разрешение экрана: не менее 1920x1080 пикселей

Количество ядер процессора: не менее 4

Количество потоков: не менее 8

Базовая тактовая частота процессора: не менее 1 ГГц

Максимальная тактовая частота процессора: не менее 2.5 ГГц

Кэш-память процессора: не менее 6 Мбайт

Объем поддерживаемой оперативной памяти (для возможности расширения): не менее 24Гбайт

Объем накопителя SSD: не менее 240 Гбайт

Время автономной работы от батареи: не менее 6 часов

Вес ноутбука с установленным аккумулятором: не более 1,8 кг

Внешний интерфейс USB стандарта не ниже 3.0: не менее трех свободных

Внешний интерфейс LAN: наличие

Наличие модулей и интерфейсов: VGA, HDMI

Беспроводная связь Wi-Fi: наличие с поддержкой стандарта IEEE 802.11n или современнее

Web- камера: наличие

Манипулятор «мышь»: наличие

Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространённых образовательных и общесистемных приложений: наличие

МФУ (принтер, сканер, копирование)

МФУ лазерный HP Laser137fnw

Описание: тип устройства: МФУ (функции печати, копирования, сканирования)

Формат бумаги: не менее А4

Цветность печати: черно-белый

Технология печати: лазерная

Максимальное разрешение печати: не менее 1200x1200 точек

Интерфейсы: Wi-Fi, Ethernet(RJ-45), USB