

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Куртамышская средняя общеобразовательная школа №2»
Центр образования
естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю
приказ №150 от 30.08.2023 г.
Директор школы *М.Л. Малетина* Л.Л. Малетина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной
направленности клуб «Профи»

68 часа

Возраст обучающихся: 14- 16 лет, педагоги школы

Срок реализации: 2 года

Составитель: Татарникова О.С., учитель технологии

г. Куртамыш

2023 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

1.3. Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

2.2. Формы аттестации.

2.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы.

2.4 Информационное обеспечение

2.5. Методические материалы.

2.6. Оценочные материалы.

Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования **социально-гуманитарной направленности** клуб «Профи» составлена в соответствии со следующими **нормативными и распорядительными документами:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Положение Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03 2022 № 678-р, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», Уставом МКОУ «Куртамышская СОШ №2»
- разработана на основе программы «Твоя профессиональная карьера. 9 класс / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006», рассчитана на использование учебника: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений / [Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Прудило А.В. и др.]; под ред. С.Н.Чистяковой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная общеразвивающая программа построена на принципах, конкретности, точности, логичности, реальности; имеет оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

Содержание данной программы соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, особенностям Курганской области;
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированного обучения, конкурсы, соревнования, экскурсии ит.д.);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствам обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении.) Для **создания и обеспечения функционирования центров образования технологической направленности «Точка Роста»** используется профильный комплект оборудования: *ноутбуки, МФУ.*

Программа дополнительного образования клуб «Профи» имеет социальную направленность, разработана для обучающихся 8-9 классов.

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Актуальность данной программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом

личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Приоритетное направление: профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данная программа призвана помочь обучающимся

- ориентироваться в сложном мире труда,
- изучить свои возможности и потребности
- соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия,
- сделать обоснованный выбор профиля в старшем звене,
- подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности.

От того, насколько велик успех подростка в его собственных глазах и в глазах окружающих, зависит степень его удовлетворенности собой. По мнению ученых, переходный период между подростковым и юношеским возрастом приходится на 14-16 лет. К концу этого периода подростки в большинстве своем должны определиться с выбором профессии. Поэтому профориентационная работа в школе нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся.

Данная программа составлена **в соответствии с возрастными особенностями учащихся** и рассчитана на проведение 34 часов в год в 8 классе и 34 ч. в 9 классе.

Режим занятий:

Время одного занятия – от 30 до 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раз в неделю.

Занятия по Программе **комбинированного типа**. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

Форма обучения – очная или дистанционная

Программа предусматривает следующие *формы организации занятий*: групповая, в парах, фронтальная, индивидуальная.

- практические занятия;
- комбинированные занятия;
- игровая технология;
- проектная деятельность;
- свободное творчество.

Уровень программы - стартовый (ознакомительный)

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для выстраивания школьниками своего пути в профильном и профессиональном самоопределении посредством дневника самопознания и самоопределения. Также она нацелена на развитие организаторских способностей и рефлексивных умений учащихся. Её реализация способствует формированию интереса к выбору будущей профессии, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой.

В процессе преподавания курса используются **разнообразные методы обучения**:

- познавательная беседа
- тренинг
- тестирование
- анкетирование
- экскурсии
- встречи с людьми интересных профессий
- диагностические и развивающие процедуры
- Практические работы

Предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся.

При составлении рабочей программы и ее дальнейшей реализации, были использованы

игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой, развивающие задания «Реализуй себя» Селевко Г.К.; программа профессионального самоопределения Резапкиной Г.В. «Я и моя профессия».

Новизна и отличительная особенность программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. В школьном возрасте, важно расширять представления об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Есть **возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**, который может быть составлен на основе интересов обучающегося и образовательного запроса, обеспечивающий условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующий образовательные цели и результаты.

При **наличии талантливых детей в объединении**: проектирование ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости) или создание модуля для работы с одаренными детьми по данной программе).

1.2. Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб.

Задачи:

- ✓ дать учащимся представление о способах и средствах профессионального самоопределения и формирование реалистических социально-профессиональных планов применительно к различным сферам профессионального труда на основе участия в познавательно-трудовой деятельности;
- ✓ формировать навыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- ✓ способствовать формированию представлений о предпринимательской деятельности по производству и реализации изделий и услуг, овладению умениями рационального поведения в условиях рыночной экономики;
- ✓ рассмотреть типы профессий и сделать их анализ;
- ✓ выявить особенности индивидуального развития личности применительно к будущей профессиональной деятельности;
- ✓ развивать самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений;
- ✓ ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- ✓ обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.
- ✓ развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у школьников.
- ✓ содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией.

Планируемые результаты освоения программы.

Курс клуба «Профи» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных

установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы клуба по социальному направлению «Профи» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности всей группы на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
 - самоопределение в области познавательных интересов;
 - умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
 - умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
 - умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
 - владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
 - умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
 - умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
 - способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
 - владение нормами и техникой общения;
 - учёт особенностей коммуникации партнёра;
 - повышение предметной компетенции подростков;
 - расширение кругозора в различных областях;
 - умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
 - формирование умений организации системы доказательств и её критики;
 - способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
 - владение нормами и техникой общения;
 - учёт особенностей коммуникации партнёра.
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - основам реализации проектной деятельности;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
 - осуществлять контроль по результату и способу действия.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Предметные результаты:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы,

способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

▪ в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

▪ получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

1.3. Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Программа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть включает изучение «Образа Я», «Мира профессионального труда», практическая - диагностические методы, опросники

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	
1	Путь к самопознанию. Образ "Я"	24	
2	Мир профессионального труда	14	
3	Анализ профессий	20	
4	Точка роста. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	10	
	Итого:	68	

Содержание программы

Раздел 1. Путь к самопознанию. Образ «Я» - 24ч.

1.Вводное занятие-1ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессии.

Практическая работа. Методика «Кто я?»

2. Внутренний мир человека и возможности его познания.-2ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие Личностных особенностей. Общее представление о психологии как науки, изучающей внутренний мир человека.

Практическая работа. Определение самооценки личности.

3. «Секреты» выбора профессии-2ч.

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности. «Могу» - человеческие возможности. «Надо» - потребности рынка труда в кадрах.

Типичные ошибки при выборе профессии.

Общие понятия о профессии, специальности, должности.

Практическая работа. Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам. Игра «Мир профессий».

4.Интересы и склонности в профессиональном выборе «хочу»-2ч.

Потребности и мотивы как условия активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные

интересы. Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры: карта интересов.

5. Возможности личности в профессиональной деятельности «могу»-1ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры: Опросник профессиональной готовности «Комплексная методика».

6. Здоровье и выбор профессии-2ч.

Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья».

7. Психические особенности личности. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.-2ч.

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы.

Диагностические процедуры: Теппинг-тест. Проба Лачинса.

8. Темперамент в профессиональном становлении личности-2ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента в конкретных ситуациях.

Диагностические процедуры: Опросник Айзенка.

9. Эмоциональное состояние личности.-1ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроение, аффекты, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры: опросник «Беспокойство-тревога».

10. Человек среди людей-2ч.

Личность и межличностные отношения в группах. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Коммуникативность.

Диагностические процедуры: опросники «Потребность в общении», «Коммуникативные и организаторские способности».

11. Волевые качества личности-1ч.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля»

12. Неисчерпаемость человеческих возможностей-2ч.

Общее представление о памяти. Виды памяти, их роль в различных видах профессиональной деятельности.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объёма кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объёма долговременной словесной памяти).

13. Способность быть внимательным-2ч.

Общие представления о внимании (объём, устойчивость, распределение, избирательность). Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики: «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

14. Способность оперировать пространственными представлениями-1ч.

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления, оперировать ими для решения определённых профессиональных задач.

Диагностические процедуры. Методики «Сложение фигур», «Магическая фигура».

15. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности-1ч.

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методики «Решение серии арифметических задач», «Текст с противоречиями», «Сложные ассоциации».

Раздел 2. Мир профессионального труда – 14ч.

16. Многообразие мира профессий-1ч.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Практическая работа. Составление словаря профессий, кроссвордов.

Игра «Я и мир профессий»,

17. Разделение труда-1ч.

Общественное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии.

Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

18. Личный профессиональный план-1ч.

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана. Программа и средства самовоспитания.

Практическая работа. Составление личного профессионального плана. Профорientационная игра «Вакансия».

19. Профессиональная готовность-1ч.

Психологические характеристики. Варианты предполагаемой профессии.

Практическая работа. Профессиональная готовность.

20. Структура подразделений предприятий-1ч.

Игра «Стажёры-инопланетяне».

21. Ценность, роль труда в жизни общества-1ч.

Профорientационная игра «Пришельцы».

22. Пути получения профессий-1ч.

Система профессионально-технического образования. Типы учебных заведений.

Практическая работа. «Мой путь в профессию».

23. Представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио 1ч.

Составление резюме при приёме на работу. Собеседование с руководителем, особенности удачного контакта. Игра «Автопортрет».

24. Круглый стол с участием школьного психолога «Как правильно сделать выбор» 1ч.

Игра «Своя игра».

Раздел 3. Анализ профессий - 20ч.

25. Анализ профессий. «Дороги, которые мы выбираем» -2ч.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда. Формула профессии. Классификация профессии: типы профессий, группы профессий, классы профессий, отделы профессий.

Практическая работа. Составление формул профессий. Конкурс «Угадай профессию».

26.Профессии «человек-человек» 4 ч.

Психологические особенности типологии профессиональной направленности

Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города, знакомство с профессиями предприятий города.

27.Профессии «человек – техника» - 4час.

Психологические особенности типологии профессиональной направленности

Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города, знакомство с профессиями предприятий города.

28.Профессии «человек – знаковая система». 3 ч.

Психологические особенности типологии профессиональной направленности

Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города, знакомство с профессиями предприятий города.

29.Профессии «человек – природа»- 4 час.

Психологические особенности типологии профессиональной направленности

Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города, знакомство с профессиями предприятий города.

30.Профессии «человек – художественный образ» - 3 час.

Психологические особенности типологии профессиональной направленности

Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города, знакомство с профессиями предприятий города.

Раздел 4. Точка роста. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности - 10ч.

31ч. Профессиограммы-3ч.

Понятие о профессиограммах. Виды. Компоненты.

Практическая работа. Составление профессиограммы труда своих родителей.

32. Мини-проект «Кем я стану?» - 4ч.

Знакомство с видами проектов. Правила оформления работы.

33.Проектная работа. Защита выбранной профессии - 2ч.

Ознакомление с правилами защиты проектной работы.

34. Оценка способности школьников к выбору профессии -1ч.

Общие основы оценки способностей личности к выбору профессии. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям обучающегося.

Диагностические процедура. Методика «Будь готов»

**Тематическое планирование с указанием количества часов
на освоение каждой темы**

№п/ п	Наименование раздела, темы	Кол-во час	В том числе		Форма аттестации
			теоретическ ое	практическо е	
1.	Путь к самопознанию. Образ «Я»	24	9	15	
1.1	Вводное занятие	1		1	
1.2	Внутренний мир человека и возможности его познания.	2	1	1	опрос
1.3	«Секреты» выбора профессии	2	1	1	опрос
1.4	Интересы и склонности в профессиональном выборе «хочу»	2	1	1	диагностика
1.5	Возможности личности в профессиональной деятельности «могу»	1		1	опрос
1.6	Здоровье и выбор профессии	2	1	1	диагностика
1.7	Психические особенности личности. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	2	1	1	практическая работа
1.8	Темперамент в профессиональном становлении личности.	2	1	1	диагностика
1.9	Эмоциональное состояние личности.	1		1	тест
1.10	Человек среди людей.	2	1	1	тест
1.11	Волевые качества личности.	1		1	опрос
1.12	Неисчерпаемость человеческих возможностей.	2	1	1	диагностика
1.13	Способность быть внимательным.	2	1	1	тест
1.14	Способность оперировать пространственными представлениями.	1		1	практическая работа
1.15	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	1		1	
2.	Мир профессионального труда.	14	2	12	
2.1	Многообразие мира профессий.	1	1		опрос
2.2	Профориентационные игры	5		5	
2.3	Разделение труда.	1	1		игра
2.4	Личный профессиональный план.	1		1	практическая

					работа	
2.5	Профессиональная готовность.	1		1	диагностика	
2.6	Структура подразделений предприятий.	1		1	игра	
2.7	Ценность, роль труда в жизни общества.	1		1	опрос	
2.8	Пути получения профессий.	1		1	опрос	
2.9	Представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио	1		1		
2.10	Круглый стол с участием школьного психолога «Как правильно сделать выбор»	1		1		
3.	Анализ профессий	20	6	14		
3.1.	Анализ профессий. «Дороги, которые мы выбираем»	2	1	1	Тест, игра	
3.2.	Типы профессий: Человек-Человек	4	1	3	опрос	
3.3.	Типы профессий: Человек- Техник	4	1	3		
3.4.	Типы профессий: Человек- Знаковая система	3	1	2		
3.5.	Типы профессий: Человек- Природа	4	1	3		
3.6.	Типы профессий: Человек-Художественный образ	3	1	2		
4.	<u>Точка роста.</u> Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	10	2	8		
4.1.	Профессиограмма	3	1	2	практическая работа	
4.2.	Мини-проект «Кем я стану?»	4	1	3	практическая работа	
4.3.	Проектная работа. Защита выбранной профессии.	2		2		
4.4.	Оценка способности школьников к выбору профессии	1		1	диагностика	
	Итого:	68 час.	19 час.	49 час.		

2 Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

I полугодие: с 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г., 16 учебных недель

Каникулы: с 01.01.2024 г. по 09.01.2024 г.

II полугодие: с 10.01.2024 г. по 24-31.05.2024г., 18 учебных недель

Итоговая аттестация: 24 - 27.05.2024 г

2.2 Формы текущего контроля /аттестации.

Оценивание предполагает выполнение учащимися после прохождения темы опрос или тест, или диагностическую процедуру. В конце каждого полугодия выполнение итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. На последнем занятии в году выполняется итоговая творческая работа (мини-проект, реферат, составление профессиограммы выбранной профессии).

2.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы

При реализации Программы клуба «Профи» используется оборудование Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»:

Цифровые образовательные ресурсы

При реализации клуба «Профи» используется оборудование Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»:

Ноутбук ICL RAYbook Si 1514

Форм-фактор: ноутбук

Жесткая, неотключаемая клавиатура: наличие

Русская раскладка клавиатуры: наличие

Диагональ экрана: не менее 15,6 дюймов

Разрешение экрана: не менее 1920x1080 пикселей

Количество ядер процессора: не менее 4

Количество потоков: не менее 8

Базовая тактовая частота процессора: не менее 1 ГГц

Максимальная тактовая частота процессора: не менее 2.5 ГГц

Кэш-память процессора: не менее 6 Мбайт

Объем поддерживаемой оперативной памяти (для возможности расширения): не менее 24Гбайт

Объем накопителя SSD: не менее 240 Гбайт

Время автономной работы от батареи: не менее 6 часов

Вес ноутбука с установленным аккумулятором: не более 1,8 кг

Внешний интерфейс USB стандарта не ниже 3.0: не менее трех свободных

Внешний интерфейс LAN: наличие

Наличие модулей и интерфейсов: VGA, HDMI

Беспроводная связь Wi-Fi: наличие с поддержкой стандарта IEEE 802.11n или современнее

Web- камера: наличие

Манипулятор «мышь»: наличие

Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространённых образовательных и общесистемных приложений: наличие

МФУ (принтер, сканер, копирование)

МФУ лазерный HP Laser137fnw

Описание: тип устройства: МФУ (функции печати, копирования, сканирования)

Формат бумаги: не менее А4

Цветность печати: черно-белый

Технология печати: лазерная

Максимальное разрешение печати: не менее 1200x1200 точек

Интерфейсы: Wi-Fi, Ethernet(RJ-45), USB

2.4 Информационное обеспечение

1. <http://metodkabi.net.ru>- Методический кабинет профориентации Г.В.Резапкиной

2. <http://atlas.rosminzdrav.ru/>- Атлас профессий,

3. Раздаточный материал - опросные листы к методикам диагностики, презентации, видеоролики

Электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

2.5. Методические материалы.

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники.Учебные пособия).- 458с

2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8

3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.

4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.

5. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.

6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.

7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.

8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.

2.6. Оценочные материалы.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Результативность обучения по Программе определяется различными методиками: в виде беседы, опроса, наблюдением за выполнением практических работ, тестирования, участия учащихся в викторинах, соревнованиях, фестивалях, активности учащихся на занятии, защита проектов. Для отслеживания результатов освоения Программы учащимися используются следующие формы текущего контроля: опросы, тестирование, диагностики, практические и творческие работы.

Диагностические и другие материалы для каждого обучающегося подбираются с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка, степенью его информированности и определенности.

Список литературы

Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.