

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Куртамышская средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено» На заседании школьного методического объединения (ШМО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куртамышская СОШ №2», Протокол № ____ от 30.08.2023 г. Руководитель ШМО _____ / Н.А. Васильева	«Утверждено» На заседании Педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куртамышская СОШ №2», Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
«Введено в действие», приказ от 30.08.2023 г. № 150 Директор <i>Малетина</i> Л.Л. Малетина	«Введено в действие», приказ от _____ Директор _____ Л.Л. Малетина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественно-научной направленности
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Возраст обучающихся: 8 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: в неделю 1 ч., по программе 34 ч.

Составитель: Истомина С.А., учитель
начальных классов

г. Куртамыш

2023г.

Раздел 1. 1 Пояснительная записка

*Нельзя защищать то, что не любишь.
Нельзя любить то, чего не знаешь.*

Н.Сладков

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет научноестественную **направленность**. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей у детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, построена с учетом двух способов связи человека к окружающей среде обитания и жизни, второе – к своему здоровью (физическому, психическому, духовному).

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Отличительные особенности программы.

В основе методики преподавания программы «Юный эколог» лежит системно-деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества. Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Новизна программы в том, что она построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, развитие творческих способностей, культуры чувств. Новизна программы заключается в практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Исследования природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно

исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Адресат программы: Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей в возрасте от 8 до 11. Для ребенка младшего школьного возраста педагог становится носителем норм общения, поведения, отношения к работе и к жизни. При общении с ребенком важно отделять оценку его поступков от оценки личности. Важно помочь ребенку быть успешным в деятельности, помочь избежать страха перед возможными неудачами. В этом возрасте у детей начинают складываться представления о собственной социальной значимости, формируется самооценка. Самооценка ребенка и подростка складывается благодаря развитию самосознания и установлению обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением он дорожит. Адекватная самооценка формируется у ребенка в том случае, если родители, педагоги, друзья относятся к нему с уважением, заинтересованностью, вниманием. Поэтому в программе предусмотрено участие детей в обсуждении процесса и результатов деятельности: как коллектива, так и каждого ребенка. И чем чаще дети участвуют в совместном анализе, рефлексии, тем больше шансов для формирования у каждого из них адекватной самооценки, умения договариваться друг с другом, обосновывать свое мнение и суждение, слушать других. Также важно участие каждого ребенка в выставках, конкурсах, праздниках коллектива, образовательных проектах.

Объём и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа – 35-40 минут.

Форма обучения: очная, заочная, смешанная, электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Уровень программы: базовый.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференции, участие в конкурсах исследовательских работ.

Методы, используемые для реализации программы:

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий;
- метод проектов.

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности**: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентированная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии, заочные путешествия.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Продолжительность одного занятия: 35-40 минут.

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название блоков	Количество часов
1	Введение	1
2	Среда обитания	6
3	Жизнь животных	4
4	Реки и озера	8
5	Человек и животные	8
6	Сельскохозяйственный труд	7
	Итого:	34

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля/аттестации
1	Введение	1	0,5	0,5	Вводное тестирование.
2	Среда обитания	6	4	2	Аукцион знаний Наблюдение Индивидуальные карточки
3	Жизнь животных	4	3	1	Групповая консультация Опрос Тестирование Устный опрос Презентации
4	Реки и озера	8	5	3	Консультация Тематический кроссворд Индивидуальные карточки Самоанализ Отчёт Письменный опрос
5	Человек и животные	8	4	4	Групповая консультация Опрос Тестирование Устный опрос Презентации
6	Сельскохозяйственный труд	7	4	3	Консультация Устный опрос Решение проблемных задач
		34	20,5	13,5	

**Содержание учебного плана
«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на цветнике. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ»

Тема 2. Времена года на Земле

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Конкурс на лучший осенний букет»

Составление букетов.

Тема 6. Условия жизни растений Дикорастущие и культурные растения.

Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Курганской области.

Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА »

Тема 12. Реки и озера Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 14. Пресноводные животные и растения Беседа об обитателях пресных вод.

Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ »

Тема 20. Жизнь среди людей (1час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки»

Тема 22. Домашние животные

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД »

Тема 28. Почва

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32. Подготовка почвы на цветнике Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 33. Декоративные растения Высадка рассады на участке. Составление графика полива

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- Умение связывать воедино и использовать отдельные части знаний;
- Решать учебные и самообразовательные задачи; извлекать пользу из образовательного опыта;
- Получение и обработка информации;
- Обращение к различным источникам данных и их использование;
- Представление и обсуждение различных видов материалов в разнообразных группах, на конференциях.

Личностные: оценивать подходы, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

- Воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
- Совершенствование способностей к самообразованию.
- Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.
- Способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни.
- Формирование нравственных и эстетических чувств.
- Создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

Метапредметные:

- Выслушивать и принимать во внимание взгляды и мнения других людей.
- Выступать на публике - владение способами презентации себя и своей деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

Для успешного функционирования объединения необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психологическим нормам.
- учебно-наглядные пособия (плакаты, карты, журналы, книги на экологическую тематику);
- материалы и инструменты, необходимые для выполнения творческих работ: бумага, тетради, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, цветная бумага и картон, клей, ножницы и др.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся. Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы. Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

2.4. Оценочные материалы

Важным моментом работы по данной программе является оценка результативности обучения. Для оценки знаний об экологии в начале года проводится анкета «Что я знаю об экологии?» В процессе работы по программе предусмотрено применение следующих видов контроля знаний:

- Беседа в форме «вопрос - ответ»;
- Викторина;
- Конкурсы и игровые познавательные программы;
- Проектная работа;
- Участие в муниципальных и областных конкурсах;
- Письменные и устные опросы.

Данные виды контроля помогают выявить знания в области биологической экологии, прикладной экологии, экологической безопасности и здоровья человека и экологии Земли, а также умения и навыки исследовательской деятельности, грамотного ее оформления и защиты своей работы.

2.5. Методические материалы

Методы

- наблюдения и практические работы
- дидактические игры
- беседы
- работа с различными источниками краеведческой информации - исследовательский метод
- экологическое моделирование
- прогнозирование и проектирование
- фиксирование результатов (дневник наблюдения)

Педагогические технологии

Технология *группового обучения* – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

Технология *коллективной творческой деятельности* - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

Технология *игровой деятельности* – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Основные формы работы

- экскурсии
- целевые прогулки
- экологические и интерактивные игры в природе
- экологические акции
- практическая деятельность в природе: подкормка в зимнее время птиц
изготовление кормушек
- экологические викторины
- заочное путешествие
- экологические праздники

Типы занятий

- практические
- КВНы
- встречи
- инсценирование
- экскурсии
- уроки фантазирования и открытых мыслей.

Формы организации учебного занятия.

В зависимости от решаемых задач с учащимися работа планируется фронтально, в группах, в малых группах, индивидуально.

3.2.5. Список литературы

Для учителя:

1. Кривошеев В.А. Кадастр фауны и рептилии Ульяновской области. Экология и охрана/В.А.Кривошеев.- Ульяновск: Издательская группа «Артишок» 2008.- 228с
2. Школьный экологический мониторинг Т. Я. Ашихмина М.: Агар 2002г. – 385с.
3. Лабораторный практикум по экологии М.: 1986г.
4. Экологическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие.- Казань: РИЦ «Школа», 2004.- 104с
5. Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях/А.Ю.Тихонова, П.И.Волкова.- Ульяновск: УИПКПРО. 2007
6. В.В. Балабанова, Т.А.Максимцева. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/ Сост. В.В. Балабанова, Т.А.Максимцева.-Волгоград: Учитель, 2003.- 103с.
7. Благовещенский В.В. и др. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области/ В.В. Благовещенский, Н.С.Раков, В.С.Шустов.- Саратов: Приволжс.кн.изд-во, 1989- 96с.
8. Коробцова З.В. Сохрани растение.- 2-е изд. Доп., перераб.- Саратов: Приволжс.кн.изд-во (Ульян. Отд-ние), 1984.-152с., ил.
9. Петров В.В. Рассказы о лесных растениях. Изд-во Московского университета. 1970.-127с.
10. Волкова П.И. Люблю тебя, мой край родной: Хрестоматия по географии/ Методическое пособие.- Ульяновск: ИПК ПРО, 2001.-116с.

Для обучающихся:

1. Фабр П. Популярная экология. М., Мир,1971
2. Гринева Е.А., Розанова А.А., Ак ишина И.А. Экологический букварь для маленьких Симбирян. -Ульяновск, 1999
3. Абрахина И.Б. Позвоночные животные Ульяновской области/И.Б.Абрахина, В.Б.Осипова, Г.Н.Царев.- Ульяновск: Симбирская книга, 1993
4. Асеева Т.В., Тихомиров В.Н. Школьный ботанический атлас. М., Просвещение, 1999
5. Банников А.Г. Земноводные и пресмыкающиеся. М., Мысль, 1975
6. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Определитель птиц фауны СССР. М., Просвещение, 1980

Приложение

Поведение на природе (тест)

<p>1. Ваш класс в походе должен сделать привал на одной из трех полян. На первой поляне – упавшие с деревьев сухие ветки, высокая трава. Вторая поляна с мелкой газонной травой. А на третьей поляне – следы пребывания людей: кострище, пластиковый и бумажный мусор. Определи место привала.</p> <p>на первой поляне</p>	<p>2. Школьники разбрелись по лесу. Первый нашел в дереве дупло, полез в него рукой и вытащил птичье гнездо. Второй в густых зарослях увидел гнездо и достал из него птичьи яйца, чтобы показать другим. Третий заметил выпорхнувшую из-под пня птицу, посмотрел на гнездо с птенцами и осторожно отошел в сторону. Как поступишь ты?</p> <p>как первый школьник</p>
--	--

<p>2) на второй поляне</p> <p>3) на третьей поляне</p>	<p>как второй школьник</p> <p>как третий школьник</p>
<p>3.Школьники 4 «а» класса на привале были заняты сбором хвороста, чтобы подбрасывать его в огромный костер. Учащиеся 4 «б» класса разожгли костер на зеленой траве, чтобы испечь картошку. А дети 4 «в» убрали место привала, расстелили скатерть на траву и пообедали без разжигания огня. Какой класс поступил правильно?</p> <p>4 «а»</p> <p>4 «б»</p> <p>4 «в»</p>	<p>4.Во время экскурсии на природу класс разделился на три группы. Каждая группа пошла по своей тропинке, чтобы представить описания и объекты живой и неживой природы. Первая группа принесла описания и рисунки. Вторая – охапки трав и цветов, ежа, ящерицу, яйца из кладки птиц. Третья группа – описания и растения для гербария. Какая из групп не заслуживает положительной оценки?</p> <p>первая</p> <p>вторая</p> <p>третья</p>
<p>5.Определи, какое из перечисленных мнений твое.</p> <p>Всех опасных животных нужно уничтожать!</p> <p>Все насекомые – разносчики заразы!</p> <p>Животный и растительный мир нужно беречь!</p>	<p>6.Какую позицию в охране лесов от пожаров занимаешь ты?</p> <p>Мои родители платят налоги, чтобы государство заботилось об охране природы и лесов от пожаров.</p> <p>Мне нет дела до охраны лесов от пожаров, есть люди, которые их охраняют, и им за это платят деньги.</p> <p>Я буду предупреждать случайные пожары и не стану разжигать костер в опасном месте. Я не оставлю костер до тех пор, пока он полностью не погаснет.</p>
<p>7.Какие шаги сможешь предпринять ты, чтобы помочь природе? Выбери верный ответ.</p>	<p>8.Ученые делят все природные ресурсы на две категории: те, которые нельзя вспомнить и те, которые можно восстановить. Выбери ресурсы,</p>

<p>посажу дерево, сэкономлю воду, соберу мусор.</p> <p>оставлю костер в лесу горящим, а на стволе дерева вырежу свое имя.</p> <p>Выброшу пластиковую бутылку и полиэтиленовый пакет там, где мне хочется.</p>	<p>которые, если человек захочет, подлежат восстановлению.</p> <p>уголь, газ, нефть.</p> <p>Полезные ископаемые</p> <p>Леса, дикие животные, вода</p>
<p>9. Во время похода, перед выходом из леса руководитель отряда попросил Максима, Сашу и Кирилла вынести из леса собранный мусор. Саша возмутился: «Все можно сжечь в костре!» А Кирилл сказал, что мусор можно закопать. Максим высказал свое мнение, что мусор лучше вынести из леса на свалку. Чье мнение поддерживаешь ты?</p> <p>Саши Максима Кирилла</p>	<p>10. Что быстрее всего сгниет и не причинит вреда природе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Опавшие плоды и листья. 2) Пластиковая бутылка. 3) Стеклянная банка.
<p>11. Если ты столкнешься в степи с гадюкой, а в лесу с ужом, что ты будешь делать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возьму в руки ужа и не стану приближаться к гадюке 2) ударю гадюку, ведь она ядовита 3) не стану трогать змей, ведь они часть природы 	<p>12. Как называют специалиста по охране природы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стоматолог 2) филолог 3) эколог.

7. **Ответы:** 1-3; 2-3; 3-3; 4-2; 5-3; 6-3; 7-1; 8-3; 9-2; 10-1; 11-3; 12-3.

Тематическое планирование

«Юный эколог» - 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
			Дата
	Введение (1час)	1	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	
	1. Среда обитания (6 часов)	4	
2	Времена года на Земле	1	
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	
4	Изменения окружающей среды	1	
5	Практическое занятие «Конкурс на лучший осенний букет»	1	
6	Условия жизни растений	1	
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	
	2. Жизнь животных (4часа)	2	
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	
	3. Реки и озера (8 часов)	5	
12	Реки и озера	1	
13	Получение кислорода под водой	1	
14	Пресноводные животные и растения	1	
15	Жизнь у рек и озер	1	
16	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	
17	Околоводные птицы	1	
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	
19	Акция « Сохраним первоцвет!»	1	
	4. Человек и животные (8 часов)	5	
20	Жизнь среди людей	1	
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1	

22	Домашние животные	1	
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	
24	Уход за домашними животными	1	
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	
26	Люди и паразиты	1	
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
	5. Сельскохозяйственный труд (7часов)	4	
28	Почва	1	
29	Семена овощных и декоративных культур	1	
30	Заботы хлебороба весной	1	
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1	
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1	
34	Декоративные растения	1	
	Итого:		34 часа

6. Информационно-методическое обеспечение.

Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.

Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015.

Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2016.

Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2015.

Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2012.

Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.

Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2016.