


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Куртамышская средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено» На заседании школьного методического объединения (ШМО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куртамышская СОШ №2», Протокол № _____ от 30.08.2023 г. Руководитель ШМО _____ / Н.А. Васильева	«Утверждено» На заседании Педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куртамышская СОШ №2», Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
«Введено в действие», приказ от 30.08.2023 г. № 150 Директор  Л.Л. Малетина	«Введено в действие», приказ от _____ Директор _____ Л.Л. Малетина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Кем быть?»

Возраст обучающихся: 9 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Данилова М.А., учитель
начальных классов


г.Куртамыш

2023 г.

Паспорт программы

1. Полное наименование программы	«Кем быть?»																												
2. Публичное наименование программы	Программа «Кем быть?»																												
3. Краткое описание программы	Направленность программы социально-гуманитарная и предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области выбора профессии. Она призвана повысить эффективность профориентационной работы средствами дополнительного образования на основе деятельностного подхода. Программа приближает учащихся к реалиям регионального (местного) рынка труда, помогает получить информацию о сегодняшних востребованных профессиях.																												
4. Описание программы	<p>Актуальность программы: Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.</p> <p>Новизной данной программы следует считать непрерывность знакомства с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности учащегося применительно к рассматриваемой профессии.</p> <p>Адресат программы Программа адресована детям 9-10 лет. Для обучения принимаются все желающие.</p>																												
5. Учебный план	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№ п/п</th> <th style="width: 70%;">Темы</th> <th style="width: 20%;">Всего часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Введение в мир профессий.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Человек-человек</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Человек-техника</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Человек - художественный образ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Человек - знаковая система</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Человек-природа</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Итоговое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны!»</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Итого</td> <td>34 ч.</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Темы	Всего часов	1	Введение в мир профессий.	1	2.	Человек-человек	10	3	Человек-техника	8	4.	Человек - художественный образ	4	5	Человек - знаковая система	4	6	Человек-природа	6	7	Итоговое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1		Итого	34 ч.	
№ п/п	Темы	Всего часов																											
1	Введение в мир профессий.	1																											
2.	Человек-человек	10																											
3	Человек-техника	8																											
4.	Человек - художественный образ	4																											
5	Человек - знаковая система	4																											
6	Человек-природа	6																											
7	Итоговое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1																											
	Итого	34 ч.																											
6. Цель программы	<p>Цель программы: создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.</p> <p>Задачи программы: - формировать и закреплять первые умения и навыки общего труда;</p>																												

	<p>-формировать культуру труда; -расширять знания о производственной деятельности людей, о технике, -развивать самостоятельность; -обогащать словарный запас; - воспитывать уважение к людям труда, -воспитывать любовь к труду, -способствовать осознанию детьми собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.</p>
<p>7. Ожидаемые результаты</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; • формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; • формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; • концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; • стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы; обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; • определять функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности формулировать собственное мнение и позицию; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить и формулировать проблемы; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; • запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. • установление причинно-следственных связей. <p>Предметные результаты:</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое профессия и какие бывают профессии; • профессию своих родителей; • название, атрибуты, назначение и специфику некоторых профессий; • в чём заключается ценность и важность профессии в современном мире; • качества, нужные для успешного выполнения профессиональных

	<p>обязанностей.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять иерархию понятий; • отличать людей разных профессий по основным признакам (одежде, атрибутам и т.д.) • характеризовать особенности отдельных профессий; • аргументировать свою точку зрения; • давать обоснованное доказательство. <p>Иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о разнообразии мира профессий; • владеть специальной терминологией; • понимать значимость труда людей в жизни человека и общества; • объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества; • устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой; • самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы; • самостоятельно подготовить развёрнутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.
8. Особые условия	Нет
9. Преподаватели.	Данилова Мария Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
10. Материально-техническая база	<p>Для реализации программы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборудованный учебный кабинет: стол для педагога, столы для учащихся, стулья.; – технические средства обучения: экран, компьютер; <p>Учебно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, методические рекомендации;
11. Обложка	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы социально-гуманитарная и предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области выбора профессии. Она призвана повысить эффективность профориентационной работы средствами дополнительного образования на основе деятельностного подхода. Программа приближает учащихся к реалиям регионального (местного) рынка труда, помогает получить информацию о сегодняшних востребованных профессиях.

Актуальность программы:

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Педагогическая целесообразность программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Новизной данной программы следует считать непрерывность знакомства с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности учащегося применительно к рассматриваемой профессии.

Адресат программы

Программа адресована детям 9-10 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Объём программы, срок освоения

Программа рассчитана на 1 ч. в неделю, 34 часа в год.

Форма обучения: очная, также допускается сочетание различных форм получения образования.

Уровень программы: стартовый.

Формы реализации образовательной программы

Используются традиционные формы проведения занятий :

- беседы;
- экскурсии;
- встречи с людьми интересных профессий;
- игры: ролевые, настольные, семейные;
- просмотры кинофильмов, мультимедиа, видеофильмов;
- литературные композиции, инсценирование;
- устные журналы, викторины;

- проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом 1 раз в неделю по 40 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Задачи программы:

- формировать и закреплять первые умения и навыки общего труда;
- формировать культуру труда;
- расширять знания о производственной деятельности людей, о технике,
- развивать самостоятельность;
- обогащать словарный запас;
- воспитывать уважение к людям труда,
- воспитывать любовь к труду,
- способствовать осознанию детьми собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.

1.3Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в мир профессий.	1	1	-	Тестирование
2.	Человек-человек	10	2,5	7,5	Творческая работа
2.1	Есть такая профессия-Родину защищать! Экскурсия на учебную пограничную заставу Куртамышля.		0,25	0,75	
2.2	Торговля- большое искусство, быть продавцом или кассиром нелёгкий труд.		0,25	0,75	
2.3	Моя мама – парикмахер.		0,25	0,75	
2.4	Профессии следователь , полицейский.		0,25	0,75	
2.5	Профессия – учитель. Экскурсия в Куртамышское педагогическое училище.		0,25	0,75	
2.6	Экскурсовод.		0,25	0,75	
2.7	Пекарь.		0,25	0,75	
2.8	Кто такой специалист по кадрам?		0,25	0,75	
2.9	Медицинские профессии: лаборант и рентгенлаборант.		0,25	0,75	
2.10	Предприниматель. Встреча с интересным человеком.		0,25	0,75	
3	Человек-техника	8	2	6	

3.1	Портной. Встреча с интересным человеком. Посещение выставки в школьном кабинете технологии. Моделирование одежды из бумаги и ткани.		0,25	0,75	Выставка работ
3.2	Водитель. Экскурсия в автошколу.		0,25	0,75	
3.3	Столяр .		0,25	0,75	
3.4	Токарь.		0,25	0,75	
3.5	Электрик .		0,25	0,75	
3.6	Пилот.		0,25	0,75	
3.7	Каменщик.		0,25	0,75	
3.8	Инженер.		0,25	0,75	
4.	Человек - художественный образ	4	1	3	Мини-сочинение
4.1	Как стать писателем. Встреча с интересным человеком. Проба пера.		0,25	0,75	
4.2	Актер.		0,25	0,75	
4.3	Что делает фотограф. Фотография другу.		0,25	0,75	
4.4	Художник.		0,25	0,75	
5	Человек - знаковая система	4	1	3	Викторина
5.1	Чем занимается журналист? Экскурсия в редакцию газеты «Куртамышская нива».		0,25	0,75	
5.2	Профессия бухгалтер.		0,25	0,75	
5.3	Программист . Экскурсия в кабинет информатики .«Компьютер как современное достижение науки» Работа на компьютере		0,25	0,75	
5.4	Переводчик.		0,25	0,75	
6	Человек-природа	6	1,5	4,5	Конференция
6.1	Кто такой биолог?		0,25	0,75	
6.2	Чем занимается агроном?		0,25	0,75	
6.3	Ветеринар		0,25	0,75	
6.4	Фармацевт		0,25	0,75	
6.5	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства («Фермер»).		0,25	0,75	
6.6	Пчеловод.		0,25	0,75	
7	Итоговое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	-	1	Защита проекта «Моя будущая профессия»
	Итого	34	9	25	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в мир профессий (1 ч.)

Теория. Проблемная ситуация: зачем человек трудится?

Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.

Практика. Игра «Угадай профессию!». Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

Форма подведения итогов: тестирование.

Раздел 2. Человек-человек (10 ч.)

2.1 Есть такая профессия-Родину защищать! (1 ч.)

Теория. Кто такой военный? Чем занимается пограничник?

Практика. Экскурсия на учебную пограничную заставу Куртамышша.

Форма подведения итогов: соревнование.

2.2 Торговля- большое искусство, быть продавцом или кассиром нелёгкий труд (1 ч.).

Теория. Беседа: Знакомство с профессией продавец, кассир. Профессиональные атрибуты.

Особенности и назначение профессий. Из истории профессий. Разные виды торговли. Этика общения. Правила поведения в магазине. Профессии продавец, кассир, товаровед.

Практика. Игры: «Умей промолчать», «Магазин»

Форма подведения итогов: самостоятельная работа.

2.3 Моя мама – парикмахер (1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Аппликация «Причёски».

Форма подведения итогов: творческая работа.

2.4 Профессии следователь , полицейский (1 ч.)

Теория. Беседа о профессии. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Игровой тренинг. Сюжетная игра «Найди по описанию».

Форма подведения итогов: деловая игра.

2.5 Профессия – учитель. Экскурсия в Куртамышское педагогическое училище (1 ч.).

Теория. Беседа. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий.

Из истории профессий. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

Практика. Экскурсия в Куртамышское педагогическое училище. Сюжетно-ролевая игра: Разыгрывание ситуаций из школьной жизни.

Форма подведения итогов: сочинение.

2.6 Экскурсовод (1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Игровой тренинг.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа.

2.7 Пекарь (1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Виртуальная экскурсия в пекарню.

Форма подведения итогов: творческая работа.

2.8 Кто такой специалист по кадрам? (1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Игровой тренинг: «Один день из жизни» («Прием на работу», «Увольнение с работы», «Заполни документы» и т.д.)

Форма подведения итогов: деловая игра.

2.9 Медицинские профессии: лаборант и рентгенлаборант (1 ч.)

Теория. Беседа: Знакомство с профессией лаборант. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Виртуальная экскурсия в лабораторию.

Форма подведения итогов: конференция.

2.10 Предприниматель. Встреча с интересным человеком (1 ч.).

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Встреча с предпринимателем. Викторина.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа.

Раздел 3. Человек-техника (8 ч.)

3.1 Портной. Встреча с интересным человеком. Посещение выставки в школьном кабинете технологии. Моделирование одежды из бумаги и ткани(1 ч.).

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Моделирование одежды из бумаги.

Форма подведения итогов: творческая работа.

3.2 Водитель. Экскурсия в автошколу(1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Экскурсия в автошколу.

Форма подведения итогов: деловая игра.

3.3 Столяр(1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Изготовление из пластилина столярных изделий.

Форма подведения итогов: творческая работа.

3.4 Токарь(1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Игротека: «Кто это создал», «Пантомима», «Чёрный ящик», «Узнай героя», «Кто использует в работе», «Противоположные качества», «Угадай профессию».

Форма подведения итогов: творческая работа.

3.5 Электрик(1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий. Особенности и назначение профессий.

Просмотр мультфильма из цикла «Калейдоскоп профессий. Электрик» или *Просмотр фрагмента из мультфильма об электричестве из серии «Уроки Тетушки Совы. Школа безопасности».*

Практика. Игры «Можно и нельзя» «Собери целое», «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Лото осторожностей».

Форма подведения итогов: самостоятельная работа.

3.6 Пилот(1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Моделирование самолёта.

Форма подведения итогов: творческая работа.

3.7 Каменщик (1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Просмотр мультфильма из цикла «Калейдоскоп профессий. Строитель»

Творческая мастерская: Лепка дома из кирпичиков (пластилин)

Форма подведения итогов: творческая работа.

3.8 Инженер(1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Творческая мастерская «Сборка моделей станков из деталей конструктора».

Форма подведения итогов: выставка работ.

Раздел 4. Человек - художественный образ (4 ч.)

4.1 Как стать писателем. Встреча с интересным человеком. Проба пера(1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Проба пера.

Форма подведения итогов: мини-сочинение.

4.2 Актер (1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Мини-спектакль.

Форма подведения итогов: мини-спектакль.

4.3 Что делает фотограф. Фотография другу(1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Игра «Фотосессия».

Форма подведения итогов: конкурс «фотографий»

4.4 Художник(1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Выставка рисунков.

Форма подведения итогов: выставка рисунков.

Раздел 5 Человек - знаковая система (4 ч.)

5.1 Чем занимается журналист? (1 ч.)

Экскурсия в редакцию газеты «Куртамышская нива».

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Экскурсия в редакцию газеты «Куртамышская нива».

Форма подведения итогов: сочинение.

5.2 Профессия бухгалтер(1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Игровой тренинг.

Форма подведения итогов: деловая игра.

5.3 Программист. Экскурсия в кабинет информатики .«Компьютер как современное достижение науки» Работа на компьютере (1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Экскурсия в кабинет информатики .«Компьютер как современное достижение науки» Работа на компьютере.

Форма подведения итогов: презентация.

5.4 Переводчик(1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Игротека: «Кто это создал», «Пантомима», «Чёрный ящик», «Профессиограмма», «Узнай героя», «Кто использует в работе», «Противоположные качества», «Угадай профессию»

Форма подведения итогов: самостоятельная работа.

Раздел 6. Человек-природа (6 ч.)

6.1 Кто такой биолог? (1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Путешествие в виртуальную лабораторию.

Форма подведения итогов: конференция.

6.2 Чем занимается агроном?(1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Игровой тренинг.

Форма подведения итогов: деловая игра.

6.3 Ветеринар(1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Сюжетно-ролевая игра.

Форма подведения итогов: сочинение.

6.4 Фармацевт (1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Игровой тренинг. Сюжетная игра «Найди по описанию».

Форма подведения итогов: творческая работа.

6.5 Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства («Фермер»)(1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Игротека: «Кто это создал», «Пантомима», «Чёрный ящик», «Профессиограмма», «Узнай героя», «Кто использует в работе», «Противоположные качества», «Угадай профессию»

Форма подведения итогов: проект «Моя будущая профессия».

6.6 Пчеловод (1 ч.)

Теория. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий.

Практика. Игровой тренинг. Сюжетная игра «Найди по описанию», «Угадай профессию».

Форма подведения итогов: анкетирование.

Раздел 7. Итоговое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны!» (1 ч.)

Практика. Праздник.

Форма подведения итогов: защита проектов.

1.4 Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;
- определять функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

Знания:

- что такое профессия и какие бывают профессии;
- профессию своих родителей;
- название, атрибуты, назначение и специфику некоторых профессий;
- в чём заключается ценность и важность профессии в современном мире;
- качества, нужные для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Умения:

- выделять иерархию понятий;
- отличать людей разных профессий по основным признакам (одежде, атрибутам и т.д.)

- характеризовать особенности отдельных профессий;
- аргументировать свою точку зрения;
- давать обоснованное доказательство.

Иметь представления:

- о разнообразии мира профессий;
- владеть специальной терминологией;
- понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;
- объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
- устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой;
- самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
- самостоятельно подготовить развёрнутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, утверждается руководителем ОУ.

Начало учебного года – с 1 сентября. Окончание учебного года – 31 мая.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1.09.21	31.05.22	34	170	34 часа в год, 1 час в неделю	1 раз в неделю, по 1 часу

2.2 Условия реализации программы

Количество обучающихся 9-10 лет составляет не менее 15 человек, но не более 30. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет: стол для педагога, столы для учащихся, стулья.;
- технические средства обучения: экран, компьютер;

Учебно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, методические рекомендации;

- карточки с изображением представителей различных профессий
- дидактические игры: «Угадай профессию», «Ассоциация», «Кто использует в работе?», «Профессии на букву», «Чёрный ящик»
- карточки с загадками, ребусами, пословицами
- кроссворды
- фотографии
- мешочки с наборами различных предметов
- фотографии людей, занятых различными видами трудовой деятельности

Информационное обеспечение:

- интернет-ресурсы, видеоматериалы;
- слайдовые презентации по темам, слайды «Многообразие мира профессий», «Профессии нашего города».

2.3 Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Промежуточная аттестация проводится в конце обучения в форме защиты проекта «Моя будущая профессия».

Вид контроля	Раздел программы	Форма аттестации
Текущий контроль	<i>Раздел 1. Введение в мир профессий.</i>	Тестирование
	<i>Раздел 2. Человек-человек</i>	Творческая работа
	<i>Раздел 3. Человек - техника</i>	Выставка работ
	<i>Раздел 4. Человек-художественный образ</i>	Мини-сочинение
	<i>Раздел 5. Человек – знаковая система.</i>	Викторина
	<i>Раздел 6. Человек- природа.</i>	Конференция
Промежуточная аттестация	Раздел 7. Итоговое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Защита проекта «Моя будущая профессия»

Результат освоения программы

Общие представления об изучаемой предметной области;

- опыт деятельности по образцу (возможно, с элементами творческих проявлений);
- первичный интерес к изучаемой предметной деятельности; - первичные основы ключевых личностных компетенций: общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Кем быть?» осуществляется при помощи следующих методов и форм диагностики: устный опрос по темам программы, тестирование, наблюдение педагога, анализ игры, анализ творческой работы, результаты участия в конкурсах. По итогам курса обучающиеся выполняют проект «Моя будущая профессия».

2.5 Методические материалы

Педагогическая сообразность программы определяется с учетом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе привития трудовых навыков, развития мелкой моторики, речи, пространственного мышления, творческого воображения и эстетического вкуса. Образовательный процесс по данной программе имеет развивающий характер, то есть, направлен на развитие способностей детей. Содержание

программы, методы, приемы ориентированы главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ребенка, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности.

Личностно –ориентированный подход основывается на дифференцированном подборе основных средств обучения и воспитания, создания ситуации успеха ребенка, формировании положительной установки к окружающему миру, к процессу обучения, ориентации на демократический стиль общения.

Виды и формы индивидуальной и коллективно–групповой деятельности направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность.

В образовательном процессе можно выделить следующие сферы деятельности:

-учебная, которая организуется через систему знаний, умений, навыков, участие в интеллектуальных творческих играх;

-воспитательная, которая реализуется через организацию выставок, экскурсий, коллективных мероприятий, проблемные ситуации;

-развивающая, которая реализуется через сочетание различных видов форм творчества, активизацию познавательных процессов, новые технологии обучения, возможность сочетать различные направления и формы занятий.

Основными формами организации занятий в образовательном процессе являются:

- беседы;

- экскурсии;

- встречи с людьми интересных профессий;

- игры: ролевые, настольные, семейные;

- просмотры кинофильмов, мультимедиа, видеофильмов;

- литературные композиции, инсценирование;

- устные журналы, викторины;

- проектно-исследовательская деятельность учащихся.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практический, обучающий контроль, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный.

На практических занятиях используются следующие методы обучения: упражнения, инструктаж вводный, текущий и заключительный, демонстрация приемов работы, демонстрация технологических операций. Особое внимание уделяется индивидуальной работе.

Приёмы педагогических технологий: традиционная технология (объяснительно-иллюстративная), игровая технология, технология мастерских, технология развития критического мышления.

Иллюстративный и раздаточный материал: технологические карты, слайд-презентации, карточки с заданиями, кроссворды, анкеты, тесты, шаблоны, дидактические игры, вспомогательные материалы.

Методическое обеспечение: инструктажи по технике безопасности, книги, презентации, дидактические материалы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в мир профессий.	Беседа, игра	объяснительно-иллюстративный	Карточки, иллюстрации, фотографии	Компьютер	тестирование
2.	Человек-человек					
2.1	Есть такая профессия-Родину защищать! Экскурсия на учебную пограничную заставу Куртамышля.	экскурсия	Интерактивный метод: ролевая игра	иллюстрации		соревнование
2.2	Торговля- большое искусство, быть продавцом или кассиром нелёгкий труд.	Игра	Метод игры	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Самостоятельная работа
2.3	Моя мама – парикмахер.	Встреча с интересным человеком	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Творческая работа
2.4	Профессии следователь, полицейский.	Игра	Проблемный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Деловая игра
2.5	Профессия – учитель. Экскурсия в Куртамышское педагогическое училище.	экскурсия	Интерактивный метод: ролевая игра			Сочинение
2.6	Экскурсовод.	Беседа, практическое занятие	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Самостоятельная работа
2.7	Пекарь.	Беседа	Проблемный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Творческая работа
2.8	Кто такой специалист по кадрам?	Игра	Исследовательский	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Деловая игра
2.9	Медицинские профессии: лаборант и рентгенлаборант.	Виртуальная экскурсия	Исследовательский	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Конференция

2.10	Предприниматель. Встреча с интересным человеком.	Практическое занятие	Интерактивный метод: ролевая игра	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Самостоятельная работа
3	Человек-техника					
3.1	Портной. Встреча с интересным человеком. Посещение выставки в школьном кабинете технологии. Моделирование одежды из бумаги и ткани.	Практическое занятие	Интерактивный метод: ролевая игра	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Творческая работа
3.2	Водитель. Экскурсия в автошколе.	экскурсия	Интерактивный метод: ролевая игра	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Деловая игра
3.3	Столяр .	Беседа, игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Творческая работа
3.4	Токарь.	Беседа, игра	Проблемный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Творческая работа
3.5	Электрик .	Беседа, игра	Исследовательский	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Самостоятельная работа
3.6	Пилот.	Беседа, игра	Проектный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Творческая работа
3.7	Каменщик.	Беседа, игра	Репродуктивный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Творческая работа
3.8	Инженер.	Беседа, игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Выставка работ
4.	Человек - художественный образ					
4.1	Как стать писателем. Встреча с интересным человеком. Проба пера.	Встреча с интересным человеком	Интерактивный метод: ролевая игра	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Мини-сочинение
4.2	Актер.	Беседа, игра	Репродуктивный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Мини-спектакль
4.3	Что делает фотограф. Фотография другу.	Беседа, игра	Интерактивный метод:	Карточки, иллюстрации,	Компьютер	Конкурс фотографий

			ролевая игра	фотографии, презентация		
4.4	Художник.	Беседа, игра	Метод игры	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Выставка рисунков
5	Человек - знаковая система					
5.1	Чем занимается журналист? Экскурсия в редакцию газеты «Куртамышская нива».	экскурсия	Интерактивный метод: ролевая игра	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Сочинение
5.2	Профессия бухгалтер.	Беседа, игра	Исследовательский	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Деловая игра
5.3	Программист . Экскурсия в кабинет информатики .«Компьютер как современное достижение науки» Работа на компьютере	экскурсия	Интерактивный метод: ролевая игра	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Презентация
5.4	Переводчик.	Беседа, игра	Исследовательский	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Самостоятельная работа
6	Человек-природа					
6.1	Кто такой биолог?	Виртуальная экскурсия	Интерактивный метод: ролевая игра	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Конференция
6.2	Чем занимается агроном?	Беседа, игра	Проблемный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Деловая игра
6.3	Ветеринар	Беседа, игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Сочинение
6.4	Фармацевт	Беседа, игра	Наглядный, объяснительно-иллюстративный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Творческая работа
6.5	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства («Фермер»).	Беседа, игра	Исследовательский, проектный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Проект «Моя будущая профессия»
6.6	Пчеловод.	Беседа, игра	Проблемный	Карточки, иллюстрации, фотографии, презентация	Компьютер	Анкетирование
7	Итоговое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Праздник	Игровой метод	презентация	Компьютер	Защита проекта

2.6 Список литературы

1. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО,
3. 2008 г
4. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
5. Развитие интеллектуальных способностей школьника.
 - а. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
6. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
7. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.

Литература для учителя

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, от 17 декабря 2010 года.
4. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.:Знание, 1991.
5. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
6. Мир профессий: Человек – природа. - М.: Молодая гвардия, 1985.
7. Мир профессий: Человек - человек. - М.: Молодая гвардия, 1986.
8. Мир профессий: Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988.
9. Мир профессий: Человек - техника. - М.: Молодая гвардия, 1988.
10. Мир профессий: Человек - художественный образ. - М.: Молодая гвардия, 1987.
11. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение, 1992.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990

